

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол №
от 31.08.2022

Согласовано с
Родительским комитетом
Председатель род. ком.
Савкина Н.А.
Протокол №
от 31.08.2022

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад
«Буратино»
И.А.Борзенко
Приказ №1
от 01.09.2022

**Программа воспитания МБДОУ
«Детский сад «Буратино» в
подготовительной к школе группе
«Улыбка»**

Екатеринославка-2022

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3-4
I.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	4-6
II.	Цель и задачи воспитания	6-7
III.	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1.	Модуль «Традиции детского сада»	8-10
3.2.	Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность»	10-13
3.3.	Модуль «Детско-взрослые сообщества»	13-19
3.4.	Модуль «Музейная педагогика»	19-21
3.5.	Модуль «Ранняя профориентация»	21-23
3.6.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	23-24
3.7.	Модуль «Работа с родителями»	24-26
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	26-27
V.	Литература	28
	Приложения	
1.	Приложение 1. Диагностические материалы	29-32
2.	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	33-48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее- Программа)определяет Содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Буратино» (далее–ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16).
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа учитывает:

- «Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях», которые были разработаны специалистами кафедры дошкольного и начального образования БОУДПО «Институт развития образования Омской области».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всему частникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе

модульного принципа. Модули- это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача– один модуль.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Специфика расположения.

МБДОУ «Детский сад «Буратино» расположен по адресу:

Омская область, Шербакульский район, с.Екатеринославка , ул. Устимука,38. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, от СОШ «им. Лыхенко С.А.», от зданий дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей дошкольного уровня.

Социальные партнеры:

- сельский краеведческий музей
- сельская библиотека
- детская школа искусств
- школа, ДЮСШ,
- администрация сельского поселения
- дом культуры
- музыкальная школа
- ледовая арена «Олимп»

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Среди представителей родительского контингента преобладают люди имеющие среднее профессиональное и высшее образование. 83 % семей воспитанников проживают в благоприятных жилищных условиях.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад «Буратино» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ключевыми позициями в организации воспитательного процесса, в нашем ДООУ являются:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- **формирование детского коллектива** внутри одной возрастной группы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе);
- **коллективный и интегративный характер планирования** и организации воспитательных мероприятий (коллективное обсуждение, планирование и реализация совместных дел и проектов педагогов, детей и родителей: творческих, волонтерских, трудовых и т.д.);
- **детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- **взаимодействие, помощь и сотрудничество:** помощь детей взрослым, старших детей младшим, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, социальная активность как

- желание принять участие в общественно значимом деле и т.д.;
- в детском саду **создана система взаимодействия семейного и общественного дошкольного воспитания**, для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.
 - Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **мини-музей** дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ «Детский сад «Буратино»:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

4. Формирование общероссийской гражданской идентичности, через знакомства с государственными символами.

5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников, с ознакомлением государственной символикой РФ.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

- мероприятий патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ, в подготовительной к школе группах;
 - проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.
 - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
 - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
 - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);
- на уровне группы:*
- «Утро радостных встреч»;
 - «День рождения»;
 - «Чистая пятница»;
 - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
 - «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям своей Родины, знание государственной символики РФ. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды.

	<p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>
--	---

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеofilмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках возрастной группы:

- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для детско-взрослого сообщества являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Юные волонтеры»

(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

3.4.Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в подготовительной к школе группе создан **мини-музей:** «Музей хлеба», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего края».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают

стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3.5. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеofilьмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

5. Внедрить в практику новые подходы к организации развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих формирование гражданской идентичности и полноценного развития дошкольников, в рамках программы ДОО с учетом требований ФГОС.

6. Внедрить в практику разработку и изготовление дидактических игр патриотической направленности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра, собрания, мероприятия, посвященные гражданской символике РФ. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

5. **Зонирование в ДОО.** Создание мест размещения государственной символике РФ.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи

запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

12. **Квест.** Введение совместных мероприятий с детьми, родителями и воспитателями по патриотическому воспитанию, с изучением государственной символикой РФ раз в квартал.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

І. Литература

1. «Детский сад 2100» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная коллективом авторов под научной редакцией О.В. Чиндиловой (Образовательная система «Школа 2100»—2014 год) с 3 до 7 лет;
2. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева (1-3 лет);
3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева;
4. Программа "Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста" Ефименко Н.Н.;
5. Парциальная программа “Физическая культура дошкольников” Л. И. Пензулаева;
6. Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Авдеева Н., Князева А., Стеркина Р.;
7. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003;
8. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-21;
9. «Быль о сибирском селе», А. Колесников;
10. «Быль о сибирском селе», Л.Евсеев, Н.Н. Сидоренко, Н.Г. Василевич;
11. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008;
12. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)
(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

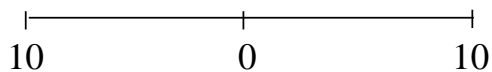
Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить,	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия

пожалеть			
Доброжелателен по отношению к другим	+	-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
	10	0	10
Пытается разрешить конфликты сам	+	-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10
Оказывает помощь другому	+	-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10
Согласовывает свои действия с действиями других	+	-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10
Сдерживает свои негативные проявления	+	-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	-	Не учитывает интересы других
	10	0	10
Уступает другому	+	-	Настаивает на своем
	10	0	10
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+	-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени

поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Подготовительная к школе группа	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах;	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Подготовительная к школе группа	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-	Подготовительная к школе группа	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	технического обеспечения мини-музеев.		
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	Подготовительная к школе группа	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Зонирование в ДОУ места для размещения государственной символики РФ	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Подготовительная к школе группа	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
	Проведение серии образовательных	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ

	мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.		
	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах (первый вторник каждого месяца);	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Акция «Трудовой десант».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместные с детьми походы,	Подготовительная к школе группа	

	экскурсии.		
--	------------	--	--

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Сезонные праздники «Осенины».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах (первый вторник каждого месяца);	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проект «Бабушка родная».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Организация и проведение	Подготовительная к школе группа	Воспитатели

	<p>мероприятий по реализации части программы формируемая участниками образовательных отношений «Шербакульский край родной» для детей, направленных на воспитание гражданской идентичности «Встреча земляков: знаменитые люди села» «Поэты и писатели», «Известные спортсмены» «Известные художники родного края»</p>		
	<p>Экскурсии в музей своего города (поселка). Посещение региональных выставок прикладного творчества.</p>	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Ранняя профориентация	<p>Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.</p>	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
РППС	<p>Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на 	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели

	основе гендерного подхода». 3.Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».		
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
	Квест- мероприятие по патриотическому воспитанию детей.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах (первый вторник каждого месяца);	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ

Детско-взрослые сообщества	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
РПС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ

	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах (первый вторник каждого месяца);	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах (первый вторник каждого месяца);	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации	Подготовительная к школе группа	Воспитатели

	профорientационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).		
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест- мероприятие по патриотическому воспитанию детей.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах (первый вторник каждого месяца) ;	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую	Подготовительная к школе группа	Воспитатели

	среду во второй половине дня.		
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, пэпбуки, макеты и др.).	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытка для	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели

	ветерана».		
	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах (первый вторник каждого месяца) ;	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Подготовительная к школе группа	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление	Название мероприятия	Группа	Ответственные
-------------	----------------------	--------	---------------

деятельности			
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Мероприятия патриотической направленности с внесением и выносом флага РФ под гимн РФ в старших и подготовительных группах (первый вторник каждого месяца);	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение дидактических игр патриотической направленности каждую среду во второй половине дня.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели
РПС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели,

	Квест- мероприятие по патриотическому воспитанию детей.	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
--	---	---------------------------------	------------------------------